

Приложение к АООП (7.2) НОО.ФГОС

**Учебный план
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Красноозерненская основная общеобразовательная школа»
реализующая адаптированную общеобразовательную программу для
обучающихся 1-4 классов
с задержкой психического развития
на 2021-2022 учебный год**

д. Красноозерное

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ 1 – 4 классов (АООП НОО ЗПР)
Вариант 7.2

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Данная АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее — ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР.

В основу разработки и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР заложены *дифференцированный и деятельностный подходы*.

Дифференцированный подход к реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к реализации АООП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП НОО обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению

нового опыта деятельности и поведения;

- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Цель реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР

Достижение поставленной цели при разработке и реализации Организацией АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) предусматривает решение следующих основных **задач**:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР (вариант 7.2) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР (вариант 7.2);
- минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) для освоения ими АООП НОО;
- обеспечение доступности получения начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР (вариант 7.2), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

В основу формирования АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей; онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире; принцип сотрудничества с семьей.

Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

(вариант 7.2.)

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 7.2.) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы, условиям ее реализации и результатам освоения.

Вариант 7.2 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения. АООП НОО представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения обучающихся с ЗПР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АООП НОО предполагает адаптацию требований к структуре АООП НОО, условиям ее реализации и результатам освоения.

АООП НОО обучающихся с ЗПР предполагает обеспечение коррекционной направленности всего образовательного процесса при его особой организации: пролонгированные сроки обучения, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к формированию социальной компетенции.

Сроки получения начального общего образования обучающимися с ЗПР пролонгируются с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития данной категории обучающихся и *составляют 5 лет (с обязательным введением первого дополнительного класса).*

Реализация АООП НОО (вариант 7.2) предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного

обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья, но в более пролонгированные календарные сроки, которые определяются Стандартом.

«Сопоставимость» заключается в том, что объем знаний и умений по основным предметам сокращается несущественно за счет устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований.

Вариант 7.2 данной АООП НОО обучающихся с ЗПР реализован в разных формах: как совместно с другими обучающимися (в классе), так и индивидуально (обучение на дому).

Определение варианта АООП НОО обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

В процессе всего школьного обучения сохраняется *возможность перехода обучающегося с одного варианта программы на другой* (основанием для этого является заключение ПМПК). Перевод обучающегося с ЗПР с одного варианта АООП НОО на другой осуществляется ОУ на основании комплексной оценки личностных, метапредметных и предметных результатов по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей).

Неспособность обучающегося с ЗПР полноценно освоить отдельный предмет в структуре АООП НОО не должна служить препятствием для выбора или продолжения освоения варианта 7.2 АООП НОО, поскольку у данной категории обучающихся может быть специфическое расстройство чтения, письма, арифметических навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а так же выраженные нарушения внимания и работоспособности, нарушения со стороны двигательной сферы, препятствующие освоению программы в полном объеме. При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО специалисты, осуществляющие его психолого-педагогическое сопровождение, оперативно дополняют структуру Программы коррекционной работы соответствующим направлением работы.

В случае появления стойких затруднений в ходе обучения и/или взаимодействия со сверстниками обучающийся с ЗПР направляется на комплексное обследование в ПМПК с целью выработки рекомендаций родителям и специалистам по его дальнейшему обучению и необходимости перевода на обучение по индивидуальному учебному плану с учетом его особенностей и образовательных потребностей.

Общий подход к оценке знаний и умений, составляющих предметные результаты освоения АООП НОО (вариант 7.2), предлагается в целом сохранить в его традиционном виде. При этом, обучающийся с ЗПР имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах, что может потребовать внесения изменений в их процедуру в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР и связанными с ними объективными трудностями. Текущая, промежуточная и итоговая аттестация на ступени начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей ребенка с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом, что не должно являться основанием для смены варианта АООП НОО обучающихся с ЗПР. Вывод об успешности овладения содержанием образовательной программы делается на основании положительной индивидуальной динамики.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента её образования, по усмотрению их родителей (законных

представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП НОО в соответствии с рекомендациями ПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Учебный план является нормативно-управленческим документом МОУ «Красноозёрненская основная общеобразовательная школа». Он определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, направлений внеучебной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

В МОУ «Красноозерненская ООШ» в 2021-2022 учебном году будут обучаться дети с ОВЗ – форма обучения: инклюзия.

Учебный план МОУ «Красноозерненская основная общеобразовательная школа» - нормативный документ, определяющий общий объём нагрузки и максимальный объём учебной нагрузки учащихся, учебные предметы обязательной части и части , формируемой участниками образовательного процесса, состав и структуру обязательных предметных областей. Учебный план распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам, ориентирован на освоение учебных программ начального общего образования за 4 года (1 дополнительный класс).

Учебный план составлен на основе следующих нормативно- правовых актах:

- Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373, с изменениями от 31 декабря 2015 года №1576
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 30 августа 2013г. №1015;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г.№28;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2016г. №699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. №345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации, имеющих государственную аккредитацию образовательных программ, начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- инструктивно-методического письма «Методические рекомендации по организации образовательной деятельности при реализации основных общеобразовательных программ общего образования в общеобразовательных организациях Ленинградской области в 2019-2020 учебном году» №19-13306/2019 от 04.07.2019г.
- Примерной образовательной программой начального общего образования.

Продолжительность учебного года для 1 класса – 33 недели.

Продолжительность учебного года для 2-4 класса – 34 недели.

В ходе освоения образовательных программ при реализации учебного плана на первом уровне общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

- закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка – система учебных и познавательных мотивов, умение понимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- формируются универсальные учебные действия;
- развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Учебный план в соответствии с федеральными требованиями ориентирован на 4-х летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования при 5-дневной учебной неделе (1 дополнительный класс).

С целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе, число уроков в день в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре – 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае – по 4 урока по 40 минут каждый. В сентябре-октябре проведение четвертого урока будет проводиться в нетрадиционной форме.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет для обучающихся 1 класса – 4 урока и 1 день в неделю – не более 5 уроков за счет урока физической культуры.

В течение года в середине учебного дня проводится динамическая пауза.

1. Основные задачи реализации содержания предметной области

Русский язык и литературное чтение

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности. Данная предметная область представлена учебными предметами: в 1 классе - русский язык -4 часов и литературным чтением - 3 часа; во 2 классе – русский язык – 4 часов, литературное чтение – 3 часа, иностранный язык – 2 часа; в 3 классе – русский язык – 4 часов, литературное чтение – 3 часа, иностранный язык – 2 часа; в 4 классе – русский язык – 5 часов в неделю, литературное чтение – 3 часа, иностранный язык – 2 часа.

2. Основные задачи реализации содержания предметной области

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» является обязательной для изучения на уровне начального общего образования и введена в МОУ «Красноозерненская ООШ» поэтапно. Рассчитана на 170 часов изучения. В 1 классе (со второго полугодия) по 2 часа в неделю, во 2,3 классах по 2 часа в неделю. Изучение русского (родного) языка в школе направлено на достижение следующих целей:

-воспитание гражданственности и патриотизма, любви к родному языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний о разных сферах человеческой деятельности; развитие и совершенствование речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах; основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств.

3. Основные задачи реализации содержания предметной области

Математика и информатика: развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности. Область представлена учебным предметом «Математика» – по 4 часа в 1-4 классах.

4. Основные задачи реализации содержания предметной области

Обществознание и естествознание (Окружающий мир): Основные задачи - формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. Область представлена учебным предметом «Окружающий мир» - по 2 часа.

5. Основные задачи реализации содержания предметной области

Искусство: развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. Данная предметная область представлена учебными предметами: «Музыка» и «Изобразительное искусство» по 1 часу в неделю.

6. Основные задачи реализации содержания предметной области

Технология: формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности. Область представлена учебным предметом: «Технология» в 1-4 классах по 1 часу в неделю. Существенным компонентом курса является введение информационно-коммуникативных технологий.

7. Основные задачи реализации содержания предметной области

Физическая культура: укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. Предметная область представлена учебным предметом: «Физическая культура» по 3 часа.

8. Основные задачи реализации содержания предметной области **Иностранный язык (английский):**

преподавание данного предмета представлено во 2-4 классах изучением английского языка. На предмет «Иностранный язык» отведено 2 часа в неделю. Изучение данной предметной области направлено на: - формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне; - приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка.

9. Курс «Основы религиозных культур и светской этики (Модуль: Основы светской этики, Основы православной культуры)»

изучается в 4 классе. На его изучение выделен 1 час в неделю. Программа курса рассчитана на 34 учебных часа. В соответствии с решением родительского собрания, на основании заявления родителей законных представителей) обучающихся в школе выбраны модули: «Основы светской этики», «Основы православной культуры».

Количество часов, отведенных на обязательную часть и часть, формируемой участниками образовательного процесса распределены в соотношении 80% к 20% от общего объема основной образовательной программы начального общего образования. И распределены таким образом: 1 класс – 4 часа (русский язык – 1 час, литературное чтение – 1 час, математика – 1 час, физическая культура – 1 часа);

2 класс – 4 часа (русский язык – 1 час, литературное чтение – 1 час, математика – 1 час, физическая культура – 1 час);

3 класс – 4 часа (русский язык – 1 час, литературное чтение – 1 час, математика – 1 час, физическая культура – 1 час);

4 класс – 4 часа (русский язык – 1 час, литературное чтение – 1 час, математика – 1 час, физическая культура – 1 час) В 2021 - 2022 учебном году в 1-4 классах реализуется учебно-методический комплект «Школа России».

Учебный план АООП НОО с ЗПР, на 2021-2022 учебный год

5-дневная учебная неделя (ФГОС НОО ОВЗ) 7.2

1 класс («ступенчатый режим»)

Обязательная часть	Предметные области	Учебные предметы	Количество учебных часов в неделе/за год			Формы промежуточной аттестации
			I четверть	II четверть	III-IV четверть	
	Русский язык и литературное чтение	Русский язык	3/24	3/21	2/36	Диктант
		Литературное чтение	3/24	3/21	2/36	Контрольное чтение текста
	Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	-	-	1/18	Устные вопросы
		Литературное чтение на родном языке	-	-	1/18	Контрольное чтение текста
	Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	-	-	-	-
	Математика и информатика	Математика	2/16	3/24	3/51	Контрольная работа
	Обществознание и естествознание	Окружающий мир	0,5/4	2/14	2/36	Защита проекта
	Основы религиозных культур и светской этики	Основы светской этики/Основы православной культуры	-	-	-	
	Искусство	Музыка	1/8	1/7	1/18	Устные вопросы
		Изобразительное искусство	0,25/2	1/7	1/18	Рисунок
Технология	Технология	0,25/2	1/7	1/18	Защита проекта	
Физическая культура	Физическая культура	2/8	2/16	3/34	Спортивная эстафета	
<i>Итого</i>			<i>10/80</i>	<i>16/128</i>	<i>17/289</i>	
Часть, формируемая участниками образовательного процесса (5-дневная рабочая неделя)	Русский язык		1/8	1/8	1/17	
	Литературное чтение		1/8	1/8	1/17	
	Математика		1/8	1/8	1/17	
	Физическая культура					
Итого			3/24	4/28	4/72	
Всего за неделю при 5-дневной учебной неделе/за год			15/120	20/140	21/378	
Коррекционно-развивающая область			5/40	5/40	5/85	
Логопедические занятия			3/24	3/24	3/51	
Психокоррекционные занятия			2/16	2/16	2/34	

Учебный план АООП НОО с ЗПР, на 2021-2022 учебный год
5-дневная учебная неделя (ФГОС НОО ОВЗ) 7.2
(2-4 классы)

Обязательность	Предметные области	Учебные предметы	Количество учебных часов в неделе/учебном году по классам					Формы промежуточной аттестации
			1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Итого	
	Русский язык и литературное чтение	Русский язык	91	3/102	3/102	4/136	10/340	Диктант
		Литературное чтение	74	2/68	2/68	2/68	6/204	Контрольное чтение, ответы на вопросы
	Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	17	1/34	1/34	-	2/68	Диктант
		Литературное чтение на родном языке	17	1/34	1/34	-	2/68	Контрольное чтение, ответы на вопросы
	Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	2/68	2/68	2/68	6/204	Тест
	Математика и информатика	Математика	91	3/102	3/102	3/102	9/306	Контрольная работа
	Обществознание и естествознание	Окружающий мир	58	2/68	2/68	2/68	6/204	Защита проекта
	Основы религиозных культур и светской этики	Основы светской этики/Основы православной культуры	-	-	-	1/34	1/34	Защита проекта
	Искусство	Музыка	33	1/34	1/34	1/34	3/102	Защита проекта
		Изобразительное искусство	29	1/34	1/34	1/34	3/102	Творческая работа
	Технология	Технология	29	1/34	1/34	1/34	3/102	Защита проекта
	Физическая культура	Физическая культура	58	2/68	2/68	2/68	6/204	Зачет
	Итого			497	19/646	19/646	19/646	57/1938
Часть, формируемая участниками образовательного	Русский язык	33	1/34	1/34	1/34	3/102		
	Литературное чтение	33	1/34	1/34	1/34	3/102		
	Математика	33	1/34	1/34	1/34	3/102		

процесса (5-дневная рабочая неделя)	Физическая культура	41	1/34	1/34	1/34	3/102	
Итого		140	4/136	4/136	4/136	12/408	
Всего за неделю при 5-дневной учебной неделе/ всего за год		637	23/782	23/782	23/782	90/2346	2983
ИТОГО за 4 года обучения			2983 (1 класс -637ч, 2-4 класс -2346ч)				
Коррекционно-развивающая область		165	5/170	5/170	5/170	15/510	
Логопедические занятия		99	3/102	3/102	3/102	9/306	
Психокоррекционные занятия		66	2/68	2/68	2/68	6/204	

Режим учебных занятий:

Для обучающихся 1го класса «ступенчатый режим» (1 полугодие):

1 урок – 9.00 – 9.35

2 урок – 9.45 – 10.20

Динамическая пауза

3 урок – 11.00 – 11.35

4 урок – 11.45 – 12.20

Для обучающихся 1го класса «ступенчатый режим» (2 полугодие):

1 урок – 9.00 – 9.40

2 урок – 9.50 – 10.30

Динамическая пауза

3 урок – 11.15 – 11.55

4 урок – 12.15 – 12.55

5 урок - 13.10 – 13.55

Для обучающихся 2 - 4х классов:

1 урок – 9.00 – 9.40

2 урок – 9.50 – 10.30

3 урок – 11.40 – 11.20

4 урок – 11.50 – 12.30

5 урок – 12.50 – 13.30

Начало занятий по дополнительным образовательным программам:

1-4 классы – в 15.00.

Длительность занятий по дополнительным образовательным программам: 1

классы – 35 минут; 2-4 классы – 40 минут.

Промежуточная аттестация обучающихся 2-4 классов проводится за год. Текущая аттестация проводится: в конце учебной четверти.